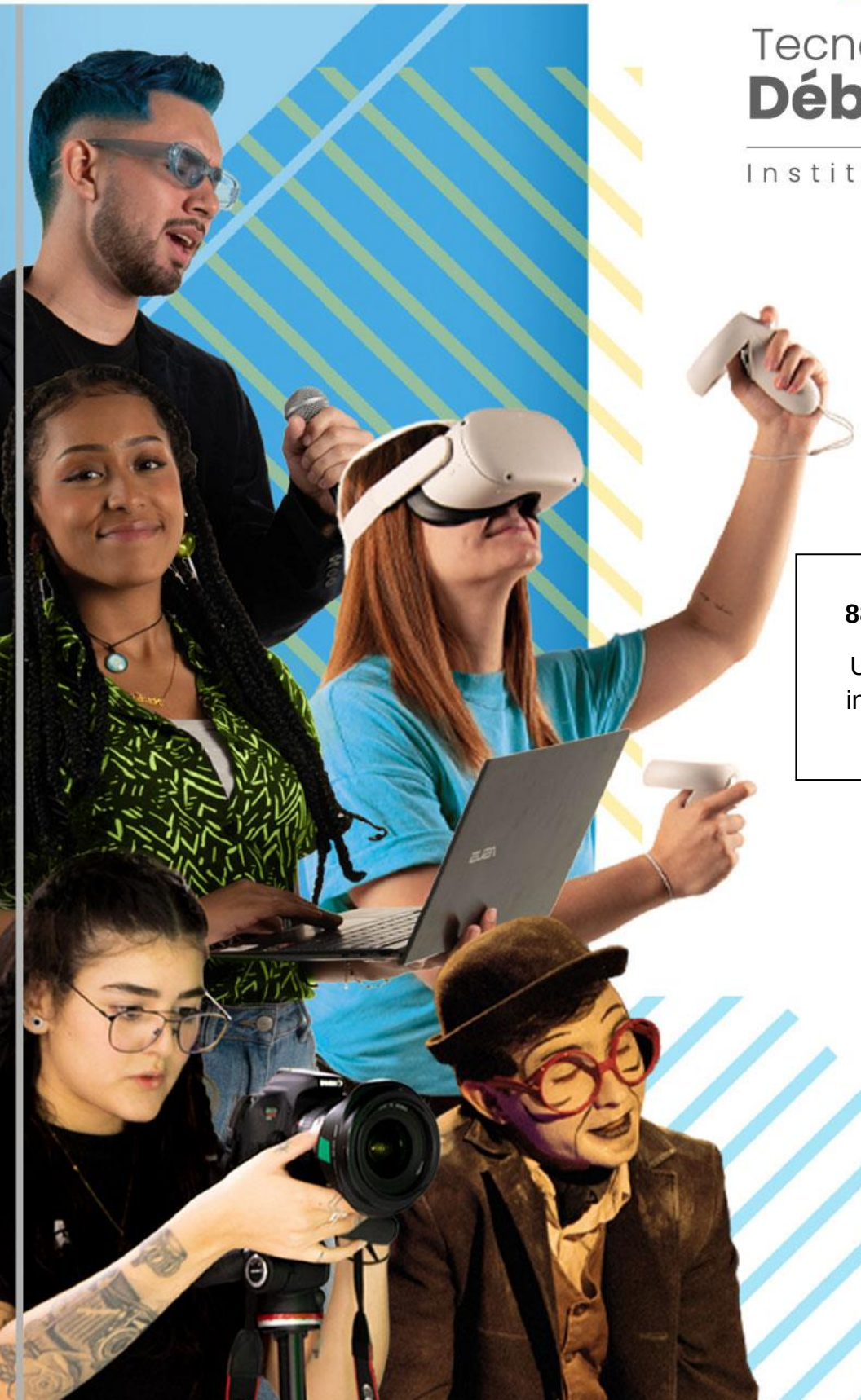
Tecnológico de Artes
Débora Arango
Institución Redefinida



Entregable 8:
88_IDE_03_8280217_25_D8

Un (1) documento de reporte, interpretación y análisis de los resultados.

Presentación

El presente informe consolida la interpretación y el análisis de los resultados derivados de las actividades desarrolladas en el marco de los programas de Bienestar Institucional: Salud, Recreación y Deporte, Cultura, y Asesoría y Acompañamiento. Estas acciones se orientan a fortalecer el bienestar integral de la comunidad académica, promover hábitos saludables, fomentar la permanencia estudiantil y estimular la participación activa en procesos formativos, recreativos y culturales.

La Institución reconoce que el bienestar de sus estudiantes, docentes y colaboradores constituye un eje fundamental para garantizar procesos educativos de calidad, ambientes de aprendizaje favorables y trayectorias formativas sostenibles. En este sentido, los programas de Bienestar Institucional se configuran como un componente transversal del Proyecto Educativo Institucional (PEI), articulando esfuerzos para responder a las dimensiones física, emocional, social y cultural que inciden en la experiencia académica.

El informe que se presenta a continuación integra los avances operativos, resultados cuantitativos y cualitativos, y las reflexiones derivadas de la implementación de las distintas líneas de acción. A través de los programas de Salud, se llevaron a cabo actividades de promoción y prevención que buscan consolidar estilos de vida saludables y fortalecer capacidades individuales para la regulación emocional, la adaptación y el autocuidado. En el componente de Recreación y Deporte, se desarrollaron estrategias orientadas al uso adecuado del tiempo libre, la actividad física como práctica protectora y la integración comunitaria mediante actividades lúdicas y deportivas.

Por su parte, el programa de Cultura promovió el reconocimiento de la identidad institucional, la apropiación de los valores culturales y la participación en experiencias artísticas que enriquecen la formación integral. Finalmente, desde

Asesoría y Acompañamiento se ofrecieron espacios de orientación psicosocial, acompañamiento académico y apoyo en la toma de decisiones, contribuyendo directamente al fortalecimiento de la permanencia y la construcción de trayectorias educativas exitosas.

El análisis consolidado en este documento permite identificar tendencias, necesidades emergentes, logros y desafíos que orientarán la planificación futura y la toma de decisiones institucionales. Asimismo, proporciona evidencia sobre el impacto de las acciones de bienestar en la calidad de vida, la participación y la permanencia de la comunidad académica, reafirmando el compromiso del Tecnológico con la formación de sujetos íntegros, creativos y capaces de desenvolverse en entornos cada vez más complejos.

En conjunto, este informe no solo presenta los resultados obtenidos durante el periodo evaluado, sino que también constituye una herramienta estratégica para fortalecer los procesos institucionales, optimizar los recursos, y garantizar que cada acción de bienestar contribuya de manera efectiva al desarrollo humano y académico de quienes conforman la comunidad educativa.

Contenido

Presentación 2
1.1 Análisis general de ejecución 5
1.2 Interpretación de resultados por programa 6

1.1 Análisis general de ejecución

Durante el periodo reportado, se ejecutaron actividades, beneficiando **a 1.204 estudiantes sin concurrencia (Anexo en el entregable 2)** de las distintas facultades. Estas actividades se articularon con los procesos de acompañamiento psicosocial y psicopedagógico, la promoción del autocuidado físico y mental, la generación de espacios culturales y la orientación académica.

El desarrollo de los programas evidencia una gestión articulada que integra componentes de salud mental, convivencia, formación integral y aprovechamiento del tiempo libre, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento de la permanencia estudiantil.

Entre las estrategias implementadas destacan:

- Acompañamiento psicosocial y psicoeducativo individual y grupal, orientado al manejo de ansiedad, duelo, organización académica y fortalecimiento de habilidades comunicativas.
- Jornadas de la salud con enfoque en autocuidado, salud sexual, prevención del consumo de sustancias y hábitos saludables.

- Zona de Orientación Universitaria (ZOU) y Red Protectora en Salud Mental, donde se abordaron temáticas sobre depresión, ansiedad y prevención del suicidio.

1.2 Interpretación de resultados por programa

Programa de Salud

El programa se centró en la promoción de la salud mental y emocional, la prevención de factores de riesgo y el fortalecimiento de las redes de apoyo institucional, La implementación de estas actividades formativas favoreció de manera significativa el bienestar emocional, académico y social de los estudiantes del Tecnológico De Artes Débora Arango, consolidándose como una estrategia clave para el desarrollo integral dentro de la institución.

Por parte del programa de salud El programa de salud desarrolló un total de 83 actividades, logrando impactar a **582** estudiantes sin concurrencia, según se evidencia en las asistencias y gráficas anexas a los distintos documentos. En total, se registró la participación de **1,127** estudiantes con concurrencia. Cabe destacar que los 868 estudiantes representan el **72%** de la comunidad académica, lo que refleja un alcance significativo del programa.

A través de estas actividades, se intentó promover la adquisición de habilidades que permitieran a los estudiantes gestionar situaciones de crisis, reconocer señales de vulnerabilidad emocional y activar oportunamente las rutas de apoyo disponibles en el marco institucional.

Estas acciones también favorecieron las competencias socioemocionales de la comunidad estudiantil, promoviendo una convivencia basada en la comunicación asertiva, el respeto y la toma de decisiones responsables, lo cual contribuye a la construcción de entornos académicos seguros, empáticos y colaborativos.

La articulación con la salud integral, por su parte, permite que los estudiantes reconozcan la importancia del autocuidado en todas sus dimensiones. Este enfoque

reactivo favorece la adopción de hábitos saludables y el desarrollo de una conciencia integral del bienestar, coherente con los valores institucionales.

Finalmente, el trabajo continuo en sensibilización, atención primaria, promoción y prevención, fortalece la cultura del cuidado, la empatía y la búsqueda temprana de ayuda. Esto contribuye a consolidar una institución comprometida con la protección de la vida, la desestigmatización de la salud mental y el acompañamiento oportuno.

Cada actividad estuvo orientada a fortalecer las diferentes habilidades socioemocionales, por lo que se hace una breve descripción de los talleres realizados con el fin de dar un análisis general de resultados en términos de logros, limitaciones y futuras recomendaciones luego del proyecto concluido.

Descripción de actividades y talleres realizados

1. **Primeros auxilios psicológicos (PAP):** Taller orientado a brindar herramientas básicas para ofrecer apoyo emocional inmediato a estudiantes, docentes o personal administrativo, que atraviesan una crisis. Se trabajan pautas de contención, escucha activa, identificación de señales de alarma y activación de rutas de atención institucional.
2. **Resolución de conflictos:** Espacio formativo que permite a los estudiantes identificar sus estilos de afrontamiento ante desacuerdos y aprender estrategias para gestionar conflictos de manera asertiva.
3. **Técnicas de estudio:** Taller orientado a mejorar el rendimiento académico mediante el aprendizaje de estrategias efectivas como mapas mentales, resúmenes, fichas, técnicas de memorización y comprensión lectora.

4. **Manejo del tiempo:** Actividad enfocada en desarrollar habilidades de planificación y organización del tiempo. por medio de técnicas como el método pomodoro, matrices de priorización, cronogramas académicos y hábitos para evitar la procrastinación.

5. **Jornada de salud integral:** Evento institucional que integra áreas de bienestar físico, emocional, y social. promoción de hábitos saludables e información preventiva.
6. **Sensibilizacion y prevencion del suicidio:** Espacio educativo cuyo objetivo es reconocer señales de riesgo, desontar mitos asosciados al suicidio y promover la busqueda temprana de ayuda.brindando orientacion obre rutas de atencion y factores protectores de la salud mental.
7. **Habilidades socioemocionales frente al estrés y la ansiedad:** Busca fortalecer competencias como la regulación emocional, la identificación de emociones, el pensamiento flexible y la comunicación asertiva. proporciona herramientas prácticas para enfrentar situaciones exigentes o estresantes.
8. **Manejo del estrés en etapa final del semestre:** Actividad diseñada para apoyar a los estudiantes durante las semanas de mayor carga académica. Aborda estrategias de estudio, organización, autocuidado y regulación emocional para afrontar exámenes y entregas finales con mayor equilibrio.
9. **Ejercicios de atención plena:** Actividad práctica centrada en desarrollar la capacidad de mantenerse en el momento presente. Se realizan ejercicios de respiración consciente, escaneo corporal y anclaje sensorial para reducir la ansiedad y mejorar la concentración.
10. **Importancia del descanso creativo:**Taller que resalta la necesidad de incorporar pausas activas y creativas durante la jornada académica. Se enseñan técnicas para liberar tensión, estimular la creatividad y mejorar el bienestar, como ejercicios cortos de respiración, estiramientos o actividades artísticas breves.

Algunos logros que se logran evidenciar a través de la realización de los talleres, asesorías y actividades son:

Fortalecimiento del bienestar emocional: Se evidenció un aumento en la capacidad de los estudiantes para identificar señales de alerta asociadas al malestar emocional, así como una mayor disposición para acceder de manera oportuna a los servicios de apoyo institucional. Asimismo, se observó una apropiación significativa de estrategias de autorregulación, entre ellas respiración consciente, pausas activas y técnicas de atención plena.

Desarrollo de habilidades socioemocionales:Los estudiantes mostraron avances en comunicación asertiva, manejo constructivo de conflictos y toma de decisiones responsable. Estos progresos se reflejaron en una participación activa durante las actividades formativas, un incremento en las consultas sobre rutas de atención y una actitud favorable hacia el diálogo colaborativo.

Promoción del autocuidado y la salud integral: Las acciones implementadas fortalecieron la conciencia sobre hábitos de vida saludable, equilibrio entre demandas académicas y bienestar personal, y la importancia del autocuidado. La comunidad estudiantil valoró positivamente la integración de componentes físicos, emocionales y preventivos dentro de la jornada de salud integral

Logros evidenciables:

- **Fortalecimiento del bienestar emocional:** Se evidenció un aumento en la capacidad de los estudiantes para identificar señales de alerta asociadas al malestar emocional, así como una mayor disposición para acceder de manera oportuna a los servicios de apoyo institucional. Asimismo, se observó una apropiación significativa de estrategias de autorregulación, entre ellas respiración consciente, pausas activas y técnicas de atención plena.

- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Los participantes mostraron avances en comunicación asertiva, manejo constructivo de conflictos y toma

de decisiones responsable. Estos progresos se reflejaron en una participación activa durante las actividades formativas, un incremento en las consultas sobre rutas de atención y una actitud favorable hacia el diálogo colaborativo.

- **Promoción del autocuidado y la salud integral:** Las acciones implementadas fortalecieron la conciencia sobre hábitos de vida saludable, equilibrio entre demandas académicas y bienestar personal, y la importancia del autocuidado. La comunidad estudiantil valoró positivamente la integración de componentes físicos, emocionales y preventivos dentro de la jornada de salud integral.

Los talleres impartidos lograron un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes del Tecnológico de Artes Débora Arango. La participación activa de estudiantes demuestra el interés institucional y estudiantil por fortalecer el bienestar psicológico, académico y social.

El conjunto de actividades permitió identificar necesidades reales, promover habilidades esenciales y consolidar una oferta de bienestar pertinente, preventiva y formativa. Aunque se evidencian limitaciones propias del contexto académico, la experiencia respalda la continuidad

Estas acciones muestran un enfoque integral de intervención, en el que la identificación temprana de casos y la articulación con psicología y psicopedagogía han permitido acompañar de manera efectiva al 50 % de los estudiantes reportados con factores de riesgo, fortaleciendo las rutas de atención y reduciendo los índices de deserción.

Programa de Asesoría y Acompañamiento

Desde este programa se atendieron situaciones académicas, familiares y personales que afectan el proceso educativo. Las estrategias se enfocaron en asesoría psicopedagógica a estudiantes reportados por las facultades y/o en riesgo de deserción, es por esto que se desarrollaron diversas acciones de acompañamiento psicopedagógico, tanto a nivel grupal como individual, con el propósito de fortalecer habilidades emocionales, académicas y metacognitivas en la comunidad educativa, los cuales se orientaron a promover el autoconocimiento emocional, el uso de técnicas de estudio efectivas, y el desarrollo de habilidades para mejorar la gestión de la atención y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Durante la ejecución del programa, se atendieron **195 estudiantes sin concurrencia**, lo que evidencia un alcance significativo dentro de la comunidad académica y una respuesta positiva frente a la oferta de acompañamiento psicopedagógico. Las actividades se desarrollaron tanto a nivel **individual como grupal**, lo que permitió cubrir diversas necesidades: académicas, familiares y personales.

Ahora bien, las actividades más destacadas, como “Metacognición”, “Estilos de aprendizaje” y “La Figura del Rey”, favorecieron el desarrollo de la autorregulación y la conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje, a continuación, se da una breve descripción de cada actividad desarrollada y su finalidad.

Jornadas pedagógicas: Las jornadas estuvieron dirigidas a toda la comunidad educativa, realizadas a campo abierto y enfocadas al fortalecimiento de prácticas pedagógicas, incorporando herramientas para acompañar a los estudiantes en su dimensión emocional, cognitiva y motivacional.

Atención individual: Las sesiones individuales se enfocaron en identificar necesidades específicas de aprendizaje, orientar estrategias personalizadas y brindar apoyo emocional y académico según cada caso.

Conclusiones, logros y limitantes

El desarrollo del proyecto se caracterizó por una amplia participación estudiantil en procesos de formación emocional y académica. Las acciones realizadas fortalecieron competencias clave como la identificación de lo emocional en la vida académica, la atención, la metacognición y la implementación de estrategias efectivas de estudio, contribuyendo al bienestar y rendimiento de la comunidad educativa.

Se logra visibilizar los procesos que desde bienestar institucional se adelantan por el área de psicopedagogía, ello con el fin de fortalecer en los estudiantes hábitos y rutinas de estudio para disminuir la deserción escolar. Otro logro que se puede destacar es el iniciar procesos de acompañamiento a nivel individual y grupal con la intención de fortalecer habilidades emocionales, académicas y metacognitivas.

Como limitantes se puede resaltar el poco tiempo de ejecución del proyecto, lo cual repercute en los estudiantes, pues no logran llevar a cabo procesos estables para garantizar su permanencia en su vida académica, por lo que se recomienda tener en cuenta la extensión o continuidad de un proyecto que se pueda ejecutar a un mediano plazo para lograr abordar las diferentes necesidades de la comunidad estudiantil.

En conjunto, el Programa de Asesoría y Acompañamiento ha logrado abordar un amplio grupo de estudiantes y aportando a su desarrollo emocional, académico y metacognitivo. Su enfoque integral y preventivo permite que la comunidad educativa mejore sus estrategias de estudio, autorregulación y bienestar, consolidándose como una herramienta clave para la formación integral y la permanencia estudiantil.

Programa de cultura

El Programa de Cultura tiene como fin fortalecer la identidad cultural institucional, promover la participación activa de la comunidad académica y consolidar espacios de creación, expresión y apropiación cultural dentro del Tecnológico de Artes Débora Arango. Su propósito central es contribuir al desarrollo integral del estudiantado mediante experiencias formativas que potencien la sensibilidad artística, la cohesión social y el sentido de pertenencia, articulándose directamente con las dinámicas de bienestar y permanencia académica.

La actualización del programa se estructuró en tres fases que permitieron comprender, organizar y proyectar la gestión cultural desde una perspectiva técnica, participativa y sostenible. En su fase diagnóstica, el programa se orientó a reconocer la identidad cultural del Tecnológico y comprender cómo los estudiantes perciben y proyectan la agenda cultural, integrando la voz de la comunidad mediante diálogos, ejercicios participativos y análisis de documentos técnicos. Esta etapa permitió identificar las necesidades culturales reales, los imaginarios estudiantiles y las oportunidades para fortalecer la vida artística institucional.

Posteriormente, en la fase de sistematización, se consolidó y organizó la información recopilada, generando insumos documentales que fortalecen el archivo institucional y permiten comprender la trayectoria, los retos y las potencialidades del programa de Cultura. Este proceso contribuyó a la construcción de una base sólida para la toma de decisiones y la planificación estratégica en materia cultural.

Finalmente, la elaboración del documento técnico del Programa de Cultura permitió definir los lineamientos, el marco teórico, la matriz programática y los anexos operativos necesarios para garantizar su ejecución y actualización continua. De esta manera, el programa se proyecta como una estrategia clave que no solo reconoce la diversidad creativa de la comunidad académica, sino que también fomenta la participación, la construcción colectiva, la valoración del patrimonio cultural y la generación de ambientes educativos sensibles, expresivos y colaborativos.

En conjunto, el Programa de Cultura contribuye a fortalecer la identidad, el bienestar, la participación y la cohesión comunitaria, integrándose como un componente fundamental de la formación integral, en coherencia con los valores institucionales del Tecnológico de Artes Débora Arango.

Tareas realizadas: Durante la ejecución del programa de cultura que permiten dar un análisis crítico del resultado de este programa específico:

El Programa de Cultura, se desarrolló un conjunto de acciones técnicas, participativas y metodológicas que permitieron avanzar en la actualización del programa y en el diseño de una agenda cultural más inclusiva y articulada con la vida académica.

1. Revisión documental y diagnóstico inicial

Actividades:

- Análisis de documentos institucionales (PEI, Modelo de Bienestar, Programa de Cultura vigente, documentos de planeación y normatividad interna).
- Reuniones de orientación con la Dirección de Bienestar.

Diseño metodológico y preparación de las jornadas

Actividades:

- Planeación de estrategias participativas para distintos grupos (estudiantes, docentes, administrativos y egresados).
- Elaboración de instrumentos de recolección de información.
- Diseño de dinámicas y criterios de análisis.

3. Ejecución de actividades participativas

Actividades:

- Realización de jornadas presenciales y virtuales con la comunidad académica.
- Espacios de diálogo, talleres, ejercicios de co-creación y recolección de percepciones.

Participación:

- 50 miembros de la comunidad académica.

En términos generales, la comunidad académica se mostró totalmente dispuesta y participativa. Durante el desarrollo de las actividades se evidenció su interés en fortalecer la agenda cultural de la Oficina de Bienestar Institucional. Además, manifestaron su disposición a participar no solo como artistas, sino también como público, integrando a sus familias y a su entorno cercano en estas dinámicas culturales.

Asimismo, se identificó un marcado sentido de pertenencia por parte de los estudiantes, elemento fundamental para los procesos de permanencia. Se comprobó que el primer paso para lograr este objetivo es precisamente fortalecer dicha pertenencia, ya que permite que los estudiantes reconozcan el espacio institucional como propio y, en consecuencia, permanezcan en él de manera más comprometida.

Otro aspecto relevante evidenciado en el desarrollo del proyecto fue la importancia de articular un gestor cultural a la Oficina de Bienestar o a la institución en general. Esta figura permite que tanto la agenda cultural como la conexión entre los diferentes programas se transversalicen desde escenarios de mediación, formación y gestión cultural, garantizando una ejecución coherente y profesional.

En síntesis, el balance general del proceso es altamente positivo, pues permitió generar articulación, promover la participación, fortalecer la identificación institucional y visibilizar el programa de la Oficina de Bienestar. El reto para el próximo año será ejecutar todo lo planeado durante estos meses, de manera que los estudiantes y la comunidad académica se sientan incluidos, articulados y fortalecidos.

Por último, el alcance de impacto puede cobrar una marcada diferencia con respecto a otros programas. En términos de estructura, el Programa de Cultura logra abarcar múltiples necesidades que permitirán reconocer a futuro las dinámicas, identidades y expresiones propias de la comunidad académica, fortaleciendo no solo la participación, sino también la construcción colectiva de sentido y pertenencia. De esta manera, el programa se proyecta como un eje articulador capaz de influir de forma transversal en la vida institucional, potenciando procesos de cohesión social, bienestar y permanencia estudiantil.

Programa de Recreación y Deporte

El desarrollo de las actividades del Programa de Deporte, Recreación y Actividad Física tiene como propósito fortalecer el bienestar integral de la comunidad académica del Tecnológico Débora Arango. Las acciones ejecutadas buscan impactar positivamente las habilidades socioemocionales, promover hábitos de vida saludable, formación de un cuerpo para las artes y fomentar la integración, la permanencia, pertinencia y pertenencia dentro de la institución.

Estas acciones se articulan con los lineamientos de Bienestar Institucional, que conciben el deporte, la recreación y la actividad física como herramientas para el desarrollo humano, el fortalecimiento de la salud mental, la regulación emocional, la cohesión social, la reducción del estrés y la promoción de ambientes educativos saludables.

En las listas evidenciables no concurrentes, se logra impactar a un total de y **373 con concurrencia** lo que representa un **32% de participación** por parte de la comunidad académica. Este nivel de alcance refleja una apropiación progresiva del programa y evidencia la necesidad e interés de los estudiantes por vincularse a prácticas físicas y recreativas que favorecen su bienestar integral. Asimismo, estos resultados permiten proyectar un crecimiento sostenido para los próximos periodos, consolidando al Programa de Deporte, Recreación y Actividad Física como un componente esencial para la formación integral, la salud mental, la permanencia y la construcción de una comunidad educativa activa y comprometida.

En este contexto, las actividades implementadas se orientaron a:

- Incentivar estilos de vida saludables y prácticas de autocuidado.
- Facilitar espacios incluyentes, democráticos y participativos.
- Favorecer la integración entre estudiantes, personal administrativo y comunidad educativa en general.

- Brindar alternativas adaptadas para personas con movilidad reducida.
- Contribuir al manejo del estrés, la ansiedad y el bienestar emocional.

Se hace una breve descripción de las actividades con el fin de explicar la finalidad de cada una de estas durante el proyecto:

1. Entrenamiento Dirigido en el CAF

- ***Descripción:*** Sesiones estructuradas de acondicionamiento físico orientadas al desarrollo de capacidades motoras, resistencia, fuerza y movilidad.

2. Taller de Actividad Recreo-Deportiva – Sede Copacabana

- **Descripción:** Actividades lúdicas y deportivas diseñadas para promover la integración, el movimiento corporal y el fortalecimiento de relaciones entre estudiantes.

3. Pausas Activas para Personal de Apoyo Administrativo y estudiantes vinculados

- **Descripción:** Intervenciones breves de movilidad, respiración y estiramiento para disminuir tensiones musculares, mejorar la postura y favorecer la salud ocupacional.

4. Carrusel de Actividades – Juegos Tradicionales y Deportivos (Sede 1)

- **Descripción:** Jornada recreativa con estaciones de juegos tradicionales y actividades deportivas orientadas a promover la recreación y la participación masiva.

5. Clases Grupales Dirigidas – Entrenamiento Funcional y CrossFit

- **Descripción:** Sesiones de entrenamiento de alta intensidad enfocadas en fuerza, resistencia, coordinación y trabajo grupal, adecuadas para diferentes niveles.

6. Planes Adaptativos de Entrenamiento para Personas con Movilidad Reducida

- **Descripción:** Diseño y acompañamiento de rutinas funcionales ajustadas a las capacidades e intereses de cada participante, priorizando accesibilidad e inclusión

7. Charla de Nutrición – Autocuidado y Bienestar General

- **Descripción:** Espacio formativo sobre alimentación balanceada, hábitos saludables, hidratación y regulación emocional a través de la nutrición

A partir de estos resultados, se logran evidenciar una serie de logros y limitaciones que facilitan tener un análisis de los resultados en gran forma:

Los logros que se permiten evidenciar en las diferentes actividades realizadas son:

- Incremento en la participación de estudiantes, administrativos y comunidad educativa en espacios deportivos y recreativos.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia a través de actividades grupales y recreativas.
- Evidencias de mejora en hábitos de vida saludable, especialmente en relación con la actividad física regular.
- Acompañamiento inclusivo a personas con movilidad reducida, garantizando igualdad de acceso a las oportunidades del programa.

Por otro lado, se logran evidenciar algunas limitaciones que se pueden en cuenta a futuro para el fortalecimiento de los espacios recreativos y deportivos de los estudiantes:

- Disponibilidad variable de espacios físicos debido a la programación académica.
- Asistencia fluctuante en algunas jornadas por cargas académicas y compromisos institucionales.
- Necesidad de fortalecer la comunicación digital para llegar a más estudiantes.
- Recursos técnicos limitados para ampliar la oferta deportiva.

Las actividades desarrolladas evidencian que el componente deportivo y recreativo juega un papel clave en la creación de ambientes educativos saludables y en la promoción del bienestar integral. El análisis de las asistencias y de los reportes recibidos muestra que los estudiantes valoran estos espacios como estrategias de manejo del estrés, oportunidades para mejorar su condición física, un cuerpo en plenitud de funciones para las artes y momentos de integración social.

De igual manera, la implementación de planes adaptativos y la articulación interdisciplinaria demuestran un avance significativo hacia una oferta más inclusiva, pertinente y ajustada a las necesidades reales de la comunidad educativa.

Desde el programa de recreación y deporte, se recomienda continuar con el fortalecimiento del programa, mantener un cronograma semestral de actividades, ampliar la estrategia de comunicación y seguir priorizando acciones que generen permanencia, pertinencia y pertenencia dentro del Tecnológico Débora Arango.

El análisis evidencia una participación constante de la comunidad académica, lo que refleja una cultura institucional de autocuidado y promoción de la salud física.

El balance global muestra una cobertura significativa (1,200 participantes) y una diversificación de estrategias, lo que indica una adecuada planeación y ejecución de las acciones de bienestar.

La ejecución de los programas de bienestar evidencia coherencia con los objetivos institucionales de promoción de la salud integral, la permanencia académica y la formación artística.

Se observa una articulación efectiva entre los equipos de psicología, psicopedagogía y recreación, garantizando acompañamientos diferenciados según las necesidades detectadas.

Las acciones desarrolladas contribuyen directamente a la mitigación del riesgo de deserción, al desarrollo de competencias socioemocionales y al fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional.